

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

**Подготовка высококвалифицированных спортсменов
в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доцент Алиева Д.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования –магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Содержание

1.	Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2.	Примерная тематика курсовых работ.....	8
6.	Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1.	Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	10
7.2.	Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	12
7.3.	Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1.	Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
7.3.2	Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.1.	Основная литература:.....	17
8.2.	Дополнительная литература:.....	17
4.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1.	Общесистемные требования	18
9.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
9.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
10.	Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11.	Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля):

Педагогика высшей школы

Дисциплина Педагогика высшей школы является дисциплиной модуля «Педагогика высшей школы» профессионального цикла и служит теоретико-практической основой подготовки магистранта для научно-педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- актуализация знаний о современных проблемах дидактики высшей школы и педагогических технологиях;
- совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области современных технологий обучения

проектирование и конструирование авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Педагогика высшей школы*» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к вариативной части Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по педагогике в объёме программы высшего образования	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Программа курса основывается на предшествующей подготовке магистрантов, изучивших в системе бакалавриата курсы «Теории и технологии обучения», «Общие основы педагогики». Дальнейшее развитие данный курс получает в процессе освоения учебного курса «Основы менеджмента в образовании», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», производственная практика.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из

	действий	разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
ПК-2:	Способен реализовывать индивидуальный подход в совершенствовании спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий в соответствии с особенностями избранного вида спорта на основе современных знаний в области теории спорта	ПК-2.1. Знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта. ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. ПК-2.3. Владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 ЗЕТ

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*(всего)		12
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		12
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
контроль		4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		200
Вид промежуточной аттестации обучающегося		Зачет 2 семестр

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Аудиторные уч. занятия		Самост. работа
			Лек	Пр	
	Раздел 1. Педагогика высшей школы как наука, её методологические основания				
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина, её основные категории	10		2	8
2	Цели и задачи педагогики высшей школы	8			8
3	Методология педагогики высшей школы. Научная и образовательная парадигмы	8			8
4	Методы исследования в педагогике высшей школы	8			8
5	Университет в современном мире	8			8
	Раздел 2. Общетеоретические основы дидактики высшей школы. содержание высшего образования				
6	Дидактика высшей школы и её основные категории	10		2	8
7	Логика науки, учебного предмета и учебного процесса в профессиональной подготовке	8			8
8	Принципы обучения в дидактике высшей школы	8			8
9	Содержание образования в высшей школе	8			8
	Раздел 3. Учебный процесс в современном вузе				
10	Логика и структура современного учебного процесса в высшей школе, критерии	10		2	8

	его эффективности				
11	Сочетание аудиторных, внеаудиторных занятий и практики в подготовке современного специалиста	8			8
12	Вузовская лекция, её организация и требование к ней	8			8
13	Семинарские занятия, их значение в активизации познавательной деятельности студентов	8			8
	Раздел 4. Современные методы обучения в высшей школе				
14	Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация	10		2	8
15	Теоретико-информационные и практико-операционные методы обучения	8			8
16	Активные методы обучения	8			8
17	Выбор методов обучения	8			8
	Раздел 5. Педагогические технологии				
18	Понятие «педагогические технологии и их классификация	10		2	8
19	Сравнительные возможности педагогической технологии и методики преподавания	8			8
20	Технология проблемного обучения	8			8
21	Технология развивающего обучения	8			8
22	Технология контекстного обучения	8			8
	Раздел 6. Воспитательная работа в вузе. Особенности педагогической деятельности				
23	Воспитательная система вуза	10		2	8

24	Цели и задачи воспитательной системы вуза	8			8
25	Структура педагогической деятельности	8			8
26	Контроль	4			
Всего:		216		12	200

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. В полном объеме знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.	УК-1.1. Знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.	УК-1.1. В целом знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.	УК-1.1. Не знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности.
	УК-1.2. В полном объеме умеет выявлять проблемные	УК-1.2. Умеет выявлять проблемные ситуации,	УК-1.2. В целом умеет выявлять проблемные ситуации, используя	УК-1.2. Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа,

	философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
ПК-2: Способен реализовывать индивидуальный подход в совершенствовании спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий в соответствии с особенностями избранного вида спорта на основе современных знаний в области теории спорта	<p>ПК-2.1. В полном объеме знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК-2.2. В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК-2.3. В полном объеме владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании и спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.</p>	<p>ПК-2.1. В целом знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК-2.2. В целом умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК-2.3. В целом владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.</p>	<p>ПК-2.1. Не знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК-2.2. Не умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК-2.3. Не владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.</p>

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Что является предметом изучения педагогики высшей школы?
2. Что понимается под педагогикой высшей школы? Дайте определение понятия.
3. Что называется дидактикой высшей школы?
4. Перечислите ключевые понятия педагогики высшей школы.
5. Дайте определение понятия «парадигма» и «образовательная парадигма».
6. В чем заключается сущность традиционалистской парадигмы образования?
7. В чем состоит сущность технократической парадигмы образования?
8. В чем заключается сущность гуманистической парадигмы образования?
9. Что собой представляет понятие «высшее образование» как система?
10. Перечислите основные элементы системы высшего образования.
11. Перечислите документы, составляющие нормативную базу высшего профессионального образования.
12. Перечислите документы, составляющие законодательную базу высшего профессионального образования.
13. Назовите уровни высшего и послевузовского профессионального образования в России.
14. Дайте определение понятий «профессиональная квалификация» и «профессиональная компетентность» и определите их отличия.
15. Какие процессы объединяет в себя педагогический процесс как целостная структура?
16. Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе.
17. Приведите какие-либо две задачи педагогики высшей школы как науки, направленные на реализацию ее теоретической функции.
18. Приведите какие-либо две задачи педагогики высшей школы как науки, направленные на реализацию ее нормативной функции.
19. Назовите основные даты развития университетов в России и за рубежом.
20. Назовите дату подписания цель Болонской декларации.
21. Приведите 2-3 принципа Болонского процесса.
22. Дайте определение понятия «цель образования».
23. Дайте определение компетенции
24. Перечислите основные характеристики формулирования целей образования.
25. Назовите документ, в котором формулируется цель на уровне всей системы образования (на уровне общества).
26. Назовите документ, в котором формулируется цель на уровне всей системы высшего образования.
27. Назовите документ, в котором формулируется цель на уровне отдельного направления подготовки выпускника с высшим образованием.
28. Назовите документ, в котором формулируется цель на уровне изучения отдельной дисциплины.
29. Назовите документ, в котором формулируется цель на уровне учебного занятия.
30. Что такое содержание образование?

31. Раскройте сущность и структуру Федерального государственного образовательного стандарта.
32. Охарактеризуйте предмет и функции дидактики высшей школы.
33. Что называется дидактикой высшей школы?
34. Охарактеризуйте понятия «закономерность» и «принцип» в дидактике.
35. Назовите важнейшие закономерности обучения
36. В чем заключается сущность принципа наглядности в обучении?
37. В чем заключается сущность принципа систематичности и последовательности в обучении?
38. В чем заключается сущность принципа культурообразности в обучении?
39. В чем заключается сущность принципа сознательности и активности в обучении?
40. В чем заключается сущность принципа доступности в обучении?
41. В чем заключается сущность принципа прочности в обучении?
42. В чем заключается сущность принципа природообразности в обучении?
43. В чем заключается сущность принципа научности в обучении?
44. В чем заключается сущность принципа связи теории с практикой?
45. В чем заключается сущность принципа положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона?
46. Дайте определение понятия «организационная форма обучения».
47. Перечислите формы организации обучения, которые имели место в истории развития педагогики и практики обучения.
48. Дайте схематичную характеристику системе индивидуального обучения.
49. Дайте схематичную характеристику классно-урочной системе обучения.
50. Дайте схематичную характеристику лекционно-семинарской системе обучения.
51. Дайте схематичную характеристику белл-ланкастерской системе обучения.
52. Дайте схематичную характеристику батавской и мангеймской системам обучения.
53. Охарактеризуйте схематично Дальтон-план как организационную систему обучения.
54. Дайте схематичную характеристику бригадно-лабораторной системе обучения.
55. Охарактеризуйте схематично метод проектов как организационную систему обучения.
56. Дайте схематичную характеристику дистанционной системе обучения.
57. Приведите классификацию организационных форм обучения в высшей школе.
58. Какие существуют виды лекционных занятий в вузе?
59. Приведите и дайте краткую характеристику нетрадиционным формам проведения лекций.
60. В чем состоит назначения семинарского занятия?
61. Приведите виды семинарских занятий в высшей школе.
62. Охарактеризуйте сущность практического занятия в высшей школе.
63. Охарактеризуйте сущность лабораторной работы в высшей школе. Выделите условия ее эффективного проведения.
64. В чем состоит назначение самостоятельной работы студентов?
65. Дайте определение понятия и назовите признаки метода обучения.
66. Приведите классификацию методов обучения в зависимости от источника знаний.
67. Приведите классификацию методов обучения на основе логики педагогического процесса (по Ю.К. Бабанскому).
68. Приведите классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности (И.Я. Лerner, М.Н. Скаткин).
69. В чем сущность объяснительно-иллюстративного метода обучения?
70. В чем сущность репродуктивного метода обучения?
71. В чем сущность метода проблемного изложения?
72. В чем сущность частично-поискового метода обучения?
73. В чем сущность исследовательского метода обучения?

74. Что означает проблемная ситуация в обучении?
75. Перечислите условия выбора метода обучения.
76. В чем состоит суть активных методов обучения?
77. Перечислите особенности активного обучения.
78. Приведите классификацию активных методов обучения.
79. Охарактеризуйте понятие педагогической диагностики
80. Назовите основные цели и функции контроля учебных достижений.
81. Перечислите принципы контроля учебных достижений
82. Перечислите виды контроля учебных достижений
83. Перечислите формы контроля учебных достижений
84. Охарактеризуйте структуру технологии контроля образовательного процесса в вузе.
85. Дайте определение понятия «оценка» и «отметка».
86. Дайте определение понятия «рейтинговый система оценки качества учебных достижений».
87. Дайте определение понятия «тестовый контроля знаний».
88. Дайте определение понятий «воспитание» и «профессиональное воспитание».
89. Что является целью воспитания? Что в себя включает содержание воспитания?
90. В чем заключается целенаправленность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
91. В чем заключается двусторонность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
92. В чем заключается связь индивидуализации с социализацией как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
93. В чем заключается комплексность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
94. В чем заключается длительность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
95. В чем заключается многофакторность как одна из характерологических особенностей воспитательного процесса.
96. В чем заключается сущность принципа дифференцированного подхода в воспитании?
97. В чем заключается сущность принципа гуманизации в воспитании?
98. В чем заключается сущность принципа опоры на положительное в воспитаннике?
99. В чем заключается сущность принципа целостности воспитательных воздействий?
100. В чем заключается сущность принципа единства воспитательных воздействий?
101. В чем заключается сущность принципа непрерывности воспитательных воздействий?
102. Приведите классификацию методов воспитания.
103. Кратко охарактеризуйте основные формы воспитательной работы в вузе.
104. Опишите сущность виды и стадии формирования коллектива.
105. Перечислите признаки социально-психологической зрелости коллектива
106. Перечислите показатели оценки эффективности студенческого самоуправления.
107. Перечислите основные задачи и, связанные с ним, направления в работе куратора.
108. Дайте определение понятия «педагогическое общение».
109. В чем заключается сущность связующей функции педагогического общения?
110. В чем заключается сущность инструментальной функции педагогического общения?
111. В чем заключается сущность формирующей функции педагогического общения?
112. В чем заключается сущность подтверждающей функции педагогического общения?
113. В чем заключается сущность межличностной функции педагогического общения?
114. В чем заключается сущность внутриличностной функции педагогического общения?
115. Перечислите особенности социальной (педагогической) коммуникации.
116. Что означает барьер фонетического непонимания?

117. Что означает барьер семантического непонимания?
118. Что означает барьер стилистического непонимания?
119. Что означает барьер логического непонимания?
120. Что означает барьер субъективной интерпретации смысла информации для педагогического общения?
121. Что означает эмоциональный барьер для педагогического общения?
122. Что означает барьер отношения к коммуникатору для педагогического общения?
123. Из чего складывается стиль педагогического общения?
124. Какие бывают стили педагогического общения?
125. От чего зависит стиль педагогического общения?

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Тенденции развития систем высшего образования в мире.
2. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
3. Содержание высшего образования.
4. Реформы в России по обновлению содержания высшего образования.
5. Основные концепции развития естественно-научного и инженерно-технического образования в системе высшего профессионального образования в России.
6. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития.
7. Технологии обучения в системе высшего образования.
8. Высшее образование в системе непрерывного образования. Концепция многоуровневого образования.
9. Современные концепции обучения в высшей школе.
10. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
11. Авторские дидактические системы.
12. Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
13. Развитие творчества студентов.
14. Контроль в учебном процессе высшей школы.
15. Тесты и тестовые задания в высшей школе.
16. Оценка, отметка как составная часть контроля.
17. Проблемное обучение в высшей школе.
18. Модульное обучение в высшей школе.
19. Деловые игры в учебном процессе.
20. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Научно-исследовательская деятельность студентов.
22. Оценка качества образования в вузе.
23. Студенческие группы, их виды и уровни развития.
24. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
25. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
26. Подготовка и проведение семинарских занятий.
27. Подготовка и проведение экзаменов.
28. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).
29. Подготовка и проведение коллоквиумов.
30. Формы учебных занятий в вузе,
31. Обучающие игры в вузе.
32. Развитие учебных навыков студентов.
33. Спецкурсы и спецсеминары в вузе.
34. Аттестация в высшей школе.
35. Квалификационная характеристика специалиста.
36. Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.

37. Теории обучения в высшей школе.
38. Возрастные особенности студентов.
39. Принципы обучения.
40. Формы обучения в вузе.
41. Методы обучения в вузе.
42. Методы активизации деятельности обучаемых на лекции.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза : монография / Ю. Д. Красовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 190 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5aaa89a77caf61.81370219. - ISBN 978-5-16-013275-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1831185>
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010>
4. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353- 2156-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103099>
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

8.2. Дополнительная литература:

1. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; Донецкий национальный университет. - Донецк: ДонНУ, 2017. - 260 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161955>
2. Котлярова И. О. Педагогика высшей школы: учебное пособие / И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 129 с.
3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807>
4. Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов / Авт.-сост. И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012. – 171 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов [и др.]. – Москва: Академия, 2004. – 576 с.
6. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015 – 320 с. – Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
7. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. Г. Татур. - М. : Университетская книга; Логос, 2006 - 256 с. - Режим доступа по паролю:

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2026г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений